



Tézy z didaktiky vyučovania filozofie

- 1.** Konkretizácia obsahu vzdelania v učebnom pláne, učebných osnovách a v tematickom pláne
- 2.** Učebnice, ich funkcia a didaktický rozmer. Filozofický text ako primárny zdroj vo vyučovacom procese.
- 3.** Ciele a fázy vyučovacieho procesu
- 4.** Vyučovacie zásady, typy, charakteristika
- 5.** Vyučovacie metódy : logické a motivačné
- 6.** Vyučovacie metódy : expozičné
- 7.** Vyučovacie metódy : fixačné a klasifikačné
- 8.** Organizačná forma vyučovania - vyučovacia hodina, jej štruktúra. Tvorivosť učiteľa na hodine.
- 9.** Didaktické pomôcky v procese vyučovania s ohľadom na predmet filozofie
- 10.** Príprava učiteľa na vyučovanie. Dlhodobá - tvorba tematických plánov. Krátkodobá - štruktúra prípravy na hodinu.

Súčasťou skúšky bude aj rozhovor, v ktorom študent informuje o priebehu svojej súvislej pedagogickej praxi (postrehy, problémy, pozitíva...)



Tézy z pedagogiky – teórie výchovy, dejín pedagogiky, alternatívnych školských systémov a všeobecnej didaktiky

- 1. Pedagogika ako vedný odbor, systém pedagogických vied, hraničné pedagogické disciplíny**
 - historický vývoj pedagogiky
 - predmet pedagogiky, základné pedagogické pojmy a ich vzťahy
 - sústava pedagogických vedných disciplín
 - vzťah pedagogiky k iným vedám
- 2. Ciele, predmet a obsah teórie výchovy**
 - postavenie výchovy v štruktúre pedagogických vied, vývoj pojmu výchova
 - vnútorné podmienky vývoja jedinca (dedičnosť, povaha, Ja – ako osobnosť /Rogers, Maslow, Quist/)
 - vonkajšie podmienky vývoja jedinca – výchova, prostredie; 4 teórie vzťahu vnútorných a vonkajších podmienok
 - význam intencionálneho výchovného prostredia (škola, záujmové organizácie, cirkevné a športové inštitúcie, masovokomunikačné prostriedky...)
- 3. Zásady, metódy, formy a prostriedky teórie výchovy a ich uplatnenie**
 - výchovné zásady podstata a význam
 - najvýznamnejšie výchovné formy
 - výchovné prostriedky a ich využitie v rozumovej, mravnej a náboženskej výchove
- 4. Výchova a vzdelávanie v staroveku a za feudalizmu**
 - názory a diela gréckych filozofov a ich vzdelávanie (Sokrates, Platón, Aristoteles, Demokritos, Škola Aténska a Spartská)
 - charakteristické znaky výchovy a vzdelávania v Ríme (Cicero, Seneca, M. Aurélius – odkaz pre súčasnosť)
 - školy farské, kláštorné a katedrálne, vznik mestských škôl, vznik a význam stredovekých univerzít
- 5. Pedagogické myslenie vo svete**
 - pedagogické názory, systém, dielo a odkaz J. A. Komenského
 - pedagogický odkaz, prínos a dielo J. Locka, J. J. Rousseaua, Pestalozziho, Herbarta
 - školské reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- 6. Význam, ciele a úlohy dejín pedagogiky vo svete a u nás**
 - postavenie Karlovej univerzity medzi stredovekými univerzitami, význam
 - odkaz Academie Istropolitany, Trnavskej univerzity, Evanjelického pedagogického lýcea
 - významné miesta škôl, pedagogickej vedy, inštitúcií a pedagogických osobností na Slovensku (VŠ, univerzitné knižnice, evanjelické lýceum, Matica slovenská, SAV, M. Bel, E. Štúr, Čecetka, Mátej, Bakoš...)
- 7. Ciele a význam alternatívnych škôl**
 - porovnanie reflexívneho, pragmatického, humanistického a informatistického školstva ako systémovej zmeny
 - význam prínosu J. Deweya, M. Montessori, Don Bosca, P-C-E Rogersa...
 - postavenie učiteľa v alternatívnych školských systémoch, perspektívy



8. Všeobecná didaktika ako reflexia teórie a praxe vyučovania a vzdelávania, pojem, predmet

- vzťah všeobecnej didaktiky k odborovým didaktikám
- ciele, pojem, formulácia, taxonometria Blooma a Kratwohla
- charakterizujte koncepcie vyučovania a porovnajte koncepciu slovo-názor. vyučovania, problémového, humanistického

9. Vyučovací proces

- fázy vyučovacieho procesu
- obsah vyučovacieho procesu a dokumenty
- najvýznamnejšie vyučovacie formy a metódy vyučovania

10. Tvorivá osobnosť kresťanského učiteľa a žiaka vo výchovnom a vyučovacom procese

- autenticosť, profesionalita a kompetentnosť učiteľa
- výchovný štýl učiteľa
- úloha rastu, sebareflexie, sebvýchovy a sebvzdelávania učiteľa
- metódy a formy individuálnej a skupinovej práce



Tézy zo psychológie

1. Percepcia – pociťovanie a vnímanie. Predstavivosť a pamäť
2. Myslenie, reč a inteligencia
3. Emocionalita a integrujúce funkcie – pozornosť, vedomie, vôľa
4. Teórie osobnosti: Freud, Jung
5. Teórie osobnosti: Dollard, Miller
6. Teórie osobnosti: Maslow, Rogers,
7. Teórie osobnosti: Existencialistický prístup, Logoterapia
8. Vývin a utváranie osobnosti
9. Dynamizmy adaptácie osobnosti
10. Sociálna interakcia – Prosociálne a agresívne správanie. Sociálna interakcia – kooperácia a kompetícia