

Spätná väzba študentov ŠP Counseling

LS 2023/2024

1. Ako hodnotíte funkčnosť a kvalitu konkrétnych prvkov vyučovacieho procesu?

- otázka obsahuje viacero rovín, pričom najskôr ohodnotíte konkrétnu rovinu na škále, potom vysvetlíte Váš výber slovne.

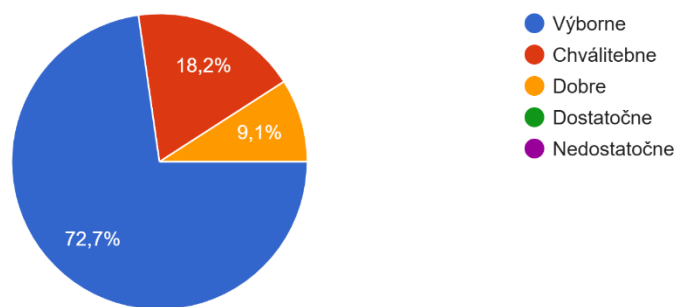
1=výborne, 2=chválitebne, 3= dobre, 4=dostatočne, 5=nedostatočne

Ohodnoťte obsah štúdia: Ciele štúdia a predmetov, logická následnosť, obsah, aktuálnosť, zadania, spoločný cieľ štúdia (personálne portfólio)...

22 odpovedí

Ohodnoťte obsah štúdia: Ciele štúdia a predmetov, logická následnosť, obsah, aktuálnosť, zadania, spoločný cieľ štúdia (personálne portfólio)...

22 odpovedí



Vysvetlite výber jednej z možností hodnotenia obsahu štúdia.

20 odpovedí

Všetky predmety sú potrebné z hľadiska štúdia nášho odboru, ale s objemom a rozsahom učiva treba ešte pracovať. Príliš málo hodín Counselingu 4, či praktickej výučby counselingu a pritom za 4 a 5 kreditov. Právo v SP piliš zoširoka. Zdlhavý čas výučby teórie a histórie práva - stredoškolské učivo. Prednášky zo sociálneho zabezpečenia by postačovali - stačí menej hodín. Naopak treba viac praktických nácvikov s vyučujúcimi, kde budú zapojení oni sami, napr. v úlohe counselora.

Portfólio pokladám za zbytočnosť, každý z nás by mal vedieť, čo chce, kam ide a kto je. Nikto z nás nemá povinnosť o sebe hovoriť, keď nechce. Ciele a predmety boli fajn, len odkomunikovanie a obsah niektorých predmetov by mohli byť plnšie, viac výživnejšie. Nasledovnú logiku predmetov som nepostrehla, aktuálnosť a a zadania boli reálne a prítomné.

Pozitívne hodnotím hlavne praktické ukážky techník a rôznych aktivít zameraných na sebarozvoj a poznanie.

Vyučovací proces bol vyskladaný veľmi dobre, všetko spolu súviselo a zapadlo do úspešného celku.

Aby sa študent dokázal orientovať v Counselingu a sociálnej práci, je podľa mňa dôležité najprv oddeliť SP od Counselingu pre rozpor presne stanovených kritérií SP a jej aplikácie v praxi - často ako metódu, ktorá dáva riešenie na klientov problém a Counselingu, kde si klient hľadá vlastné zdroje... až neskôr spojiť tieto dve "profesie" a poukazovať na prieniky - individuálny counseling a SP - práca s jednotlivcom - spoločné rysy a prelínanie. Chápem, prečo bol na SK včlenený ako metóda do SP, avšak úplne chápem aj to, prečo v zahraničí je postavený skôr na psychologických profesiách - nie je tam rozpor, je veľká podobnosť v prístupe a obsahu, rozdiel je v kompetenciách. To je hĺbka, akú som bola schopná ako študent 2.ročníka pochopiť v prepojenosti týchto dvoch predmetov - určite je tam veľa spoločných rysov, ktoré ako študent a človek bez skúseností so SP v praxi nepoznám. Z pohľadu zvonku vidím prepojenie Counselingu, SP a Praxe takto: aby sa dalo lepšie pochopiť SP, prepojiť s praxou v tom zmysle, aby študenti praxovali v 1. semestri len v rozpočtových zariadeniach - úrady práce, domovy seniorov, väznice a pod. kde je SP jasne štrukturovaná, kde sa pracuje podľa štandardov kvality - prepojenosť na SP doc. Žufu - myslím, že to bol 1. semester. Tretí sektor zaradiť do výučby SP v 1.ročníku a v zimnom semestri možnosť praxovať aj v zariadeniach 3.sektora - ten sa teraz vyučuje v 4.semestri. Medzi tým nacvičovať rozhovory medzi študentami v Teams bunkách a v 3. semestri včleňovať nacvičené techniky do práce na praxiach. SP a Counseling v 1.ročníku by šli paralelne vedľa seba, ale nemiešali by sa - takto študent bude mať jasno, čo je čo - bude v tom ukotvený. Druhý ročník bol pre mňa veľký chaos. Ak by sa to takto dalo, absolvent by bol podľa mňa lepšie pripravený na asistenta SP. Prepojenosť Counselingu s psychológiou je oveľa jednoduchšie, avšak prepojenosť so SP má veľký potenciál, ak sa správne nastaví.

Štúdium je rôznorodé a zaujímavé.

Je dôležité, aby predmety na seba naväzovali v obsahu, mali jednu líniu, cieľ - hlavná záťaž (v súčasnosti najčastejší jav v spoločnosti) - spoznať teoreticky, porozumieť prečo sa to deje, čo s tým môžeme robiť. Oživujúce by bolo vniesť do všetkých predmetov psychologický, sociologický a counselingový spôsob myslenia (v štruktúre výučby predmetu). Dôležité je nestratiť zo zreteľa zameranie na rodinu - Predmet manželské a rodinné poradenstvo by mal byť podľa mňa pre všetkých. Návrhom je urobiť zvlášť predmet Metódy a techniky - counselingové, vybrané z psychologických smerov a ich praktické precvičovanie - kľudne aj na témy z iných predmetov.

Výborná spolupráca a ochota vyučujúcich spolupracovať.

Čo sa týka obsahu učiva čo sa preberá počas štúdia som veľmi spokojná. Predmety čo sú raz za jeden semester sú náročné na pochopenie a idú na začiatku až moc do hĺbky. Ocenila by som keby sa upriamila pozornosť na základy toho predmetu a až potom postupne prechádzala do zložitejších obsahoch.

Obsah predmetov sa dobre prepájal s counselingom, jednotliví vyučujúci na to poukazovali, kde sú prieniky ich predmetu - counselingu a soc. práce.

Veľmi vyvážené, pre osobný ak profesionálny rast

Vybrala som výborne, pretože viem, že nejaké nepasendnosti boli kvôli zmene nášho študijného programu.

Ak človek chce, je pri portfóliu obrovský potenciál pre sebarozvoj a introspekciu.

Vybrala som možnosť dobre z dôvodu, že logická následnosť niekedy nie je úplne splnená. Napríklad na Counselingu 4 sa predpokladalo, že vieme čo je individuálny counseling avšak v predchádzajúcich semestroch sme si presne nedefinovali čo to je.

Zadania, ciele aj obsah sú zrozumiteľné a vidno, že majú cieľ zlepšovanie budúceho Counselora z edukačnej aj ľudskej stránky

Obsah štúdia je vypracovaný logicky, na veľmi dobrej úrovni, jednotlivé moduly i predmety navzájom súvisia.

Predmety sa obrazovo aj logicky dopĺňajú, medzipredmetové vzťahy sú na vysokej úrovni, pomáha to lepšie pochopiť súvislosti a kráti čas učenia.

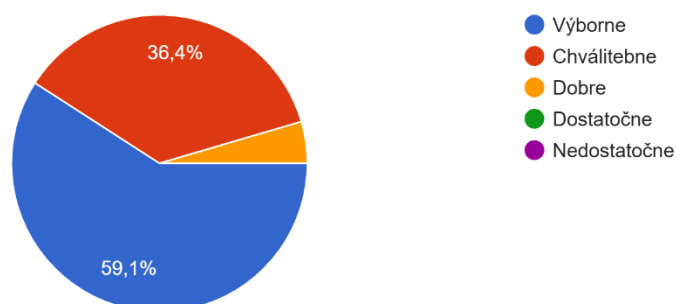
Perfektna komunikacia a promptne riesenie potrieb a požiadavok, flexibilita akej na akademickej pode hadam inde niet
Študijné predmety, ich obsah je cieleň a logicky nastaveny. Nemam žiadne vybrady,
Vedenie vyučovacieho procesu bolo na výbornej úrovni. Čo sa týka profesionálnej pripravenosti jednotlivých vyučujúcich, ako aj ich ľudský prístup a ochotu vždy vypočúť a nasmerovať študenta správny smerom.

Ohodnoťte informačné podklady: časový harmonogram, spôsob hodnotenia, spôsob prezenčnej a dištančnej výučby, program a povinnosti pre pedagóga...

22 odpovedí

Ohodnoťte informačné podklady: časový harmonogram, spôsob hodnotenia, spôsob prezenčnej a dištančnej výučby, program a povinnosti pre pedagóga...

22 odpovedí



Vysvetlite výber jednej z možností hodnotenia informačných podkladov

21 odpovedí

Predmet Právo v SP - zadaná úloha a práca so SloVlex-om mi zabrala príliš veľa času, pre mňa neefektívna práca aj zadanie úlohy.
Časový harmonogram je príliš náročný na čas, hodnotenie u niektorých pedagógov sa prejavovalo na základe sympatií, čo beriem za úplný faux pas. Dištančná výučba bola mnoho krát na vyššej odbornej úrovni, ako na prezenčnej. Povinnosti pedagóga je na svedomí každého z nich...
V tomto školskom roku som s priebehom výučby spokojná.
Na prezenčnej výučbe by som "ťažšie predmety" na sústredenie napr. teológia manželstva, navrhla vyučovať ráno, po celom dni sú poobede 3-4 hodiny vyučovania takéhoto predmetu náročné na sústredenie :)
Všetko uvedené mi vyhovovalo, bolo v dostatočnej miere aj kvalite.
Nedostatok counselingových rozhovorov - precvičovanie medzi študentami a nedostatok živých ukážok od vyučujúcich.
Spôsob výučby je OK.
Pomáha nám, keď máme presné podklady v dostatočnom časovom predstihu - informačné listy (nie sú aktuálne), priebeh predmetu - čo si máme naštudovať počas online výučby, sylaby, literatúra na Teams, čo bude predmetom skúšky - venovať sa tomu priebežne (info a materiály dostávame často tesne pred skúškou). Výnimkou bola Demografia - krásne vedený predmet, s postupnosťou, citlivosťou a všetkými podkladmi v dostatočnom časovom

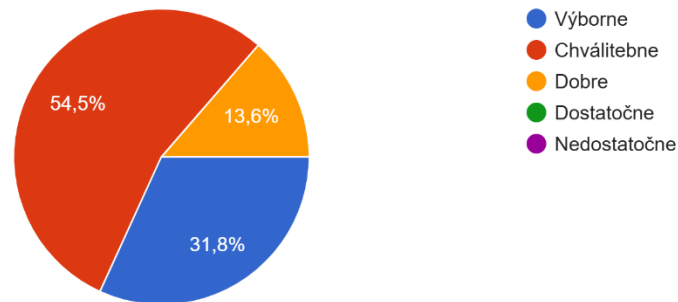
predstihu, sylaby so všetkými info hneď na začiatku, skúška spôsobom komunikácie - aj na nej sme sa ešte dozvedeli nové veci:-)
Vyhovovalo mi to.
Nie všetci sú z Bratislavy čiže je to dobre urobené.
Harmonogramy boli zverejnené včas. Nám pomáhalo organizačné vytvorenie si študentskej whatsappovej skupiny, kde sme si info vedeli rýchlo zdieľať v prípade nejakých časových zmien v rozvrhu alebo zmene tried a pod.
Uvítala by som, keby na ďalší akademický rok boli skôr zverejnené termíny prezenčnej výučby, zápis (nemusí byť celý rozvrh), pre lepšie plánovanie dovolenky
Dodržiavanie programu a harmonogramu od pedagógov mi bolo príkladom do môjho osobného života, pretože v osobnom živote bojujem s príchodom na čas.
Výborné pre všetky predmety až na filozofickú antropológiu, ktorá mala vynikajúci potenciál (aj keď prednášky boli výborné (neuropsychológia), v konečnom dôsledku nekorešpondovali s predmetom skúšky). Sklamal ma výber knihy pre skúšku: zbytočne archaický jazyk. Zastaraná terminológia. Neaktuálne definície. Tak trochu zbytočné drilovanie niečoho, čo je v dnešnej dobe prekonané. Vyzdvihujem prínos Edity Stein pre filozofiu a jej kniha je nesmierne cenná pre štúdium filozofických a teologických koncepcií, ale pripadala mi zbytočná pre program counseling. Čo bola škoda. To už radšej skúška z neuropsychológie.
Informovanosť o tom čo kedy bude bola dobrá. Možno by som vytkla, že informovanosť toho čo sa týka skúšok bola nie veľmi dobrá, konkrétne nebolo jasne definované čo sa na skúške od nás očakáva. Counseling 4 - očakávalo sa od nás, že pridáme counseling k sociálnej práci, všetci sme pochopili, že máme vybrať jednotlivé techniky (horúca stolička, relaxačné techniky...) a v skutočnosti sa očakávalo od nás vybrať iba jednu counselingovú metódu (konzultácia, krízová intervencia...), ktorá bola spomenutá v prezenzácií. Sociálna práca - sylaby sme dostali už počas skúškového, je náročné si ich prejsť až počas skúškového. Pripraviť sa z 11 tém, ktoré sme celé neprebrali na skúšku za pár týždňov je ozaj náročné.
Na všetko je dostatok času, informácie v predstihu, hodnotenie úprimné a nezaujaté. Cítiť spravodlivosť
Po úvodných problémoch bolo všetko vysvetlené a doriešené v prospech študentov i pedagógov.
Pedagógovia sú ústretoví, ľudskí vedia motivovať k výsledkom.
super, a stále sa citelne zlepšuje
V podstate som spokojná, pomohlo by mi, keby bol obsah študijného materiálu pre jednotlivé predmety viac kompaktný, rozumiem, že je to o našej samostatnosti. Myslím však, že občas je toho materiálu veľa a pôsobí to vo mne chaos. Ak je vaším cieľom, spraviť si vlastný obraz o danej téme, tak vyhrady nemám.
Myslím, že kombinácia online výučby s prezenčnou výučbou bola veľmi vhodne zvolená, aj vzhľadom na pracujúcich študentov

Ohodnoťte technické zabezpečenie: miestnosti, technika...

22 odpovedí

Ohodnoťte technické zabezpečenie: miestnosti, technika...

22 odpovedí



Vysvetlite výber jednej z možností hodnotenia technického zabezpečenia.

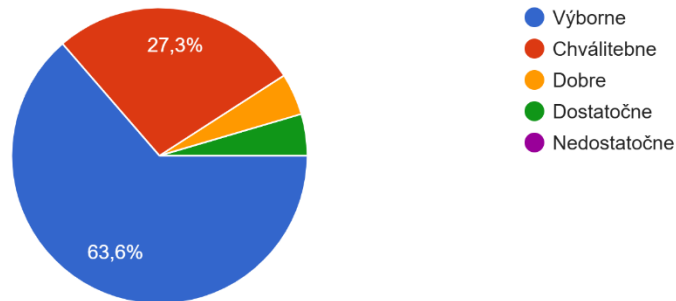
18 odpovedí

Občas technika nefunguje.
Raz za čas sa niečo premietalo na monitore počítača, alebo v triede...
Nedostatky vidím v teamse (hlavne v prizvaní do tímu) a technické nedostatky sa objavili aj v maíse.
Bolo v poriadku.
nevidím nedostatky
Technické zabezpečenie väčšinou funguje.
Nie vždy fungovala - dataprojektor, mais - skúšky prihlasovanie.
Ako má byť, žiadne pripomienky.
Niekedy je problém s technikou, ale priestory su výborne.
technika niekedy hapruje:-)
Tu vidím priestor pre zlepšenie, niekedy je náročné pripojiť sa na hodinu online - technicky vznikajú problémy, ktoré je potrebné riešiť za pochodu, ale všetci sme mali snahu, takže nakoniec to vždy dopadlo dobre. :)
Voči technickému zabezpečeniu žiadne výhrady.
Častokrát je problém s počítačom a premietačom.
Všetko je k dispozícii
Technika niekedy zlyhávala - nebolo pripojenie k internetu..
nuž, trosku tie projektory by asi chceli pomoct, vacsinou trosku zrucnosti a lasky pomoze ale nie vzdy... pochvalit musim vsak kopirku v kuchynke, azda len piktogramove značky/pomocky :) tu USB , len format: .jpg, pdf.... niektore formaty na USB neviduje
Vybavenost kuchynky by mohla byt lepsia, chladnicka chyba. Na toaletach chybaju utierky na ruky.
Myslím, že aj napriek obmedzenej kapacite našej teologickej fakulty, všetko potrebné na čo najlepší priebeh vyučovacieho procesu bolo zabezpečené

Ohodnoťte komunikáciu v rámci vyučovacieho procesu: komunikácia počas dištančného vyučovania, podpora a osobnostný rozvoj študentov, konzultácie študentov s pedagógmi, podpora a pomoc pedagógom...

22 odpovedí

Ohodnoťte komunikáciu v rámci vyučovacieho procesu: komunikácia počas dištančného vyučovania, podpora a osobnostný rozvoj študent...ntov s pedagógmi, podpora a pomoc pedagógom...
22 odpovedí



Ohodnoťte iné prvky vo vyučovacom procese, ktoré neboli spomenuté vyššie. 13 odpovedí

Podporu a osobnostný rozvoj- (záleží na každom z nás ,ako sa rozvíja) Podporu som nepostrehla. Komunikácie s jednotlivými pedagógmi na hodinách v rámci predmetov boli.
Skôr len, že by som uvítala, keby počas prezenčného vyučovania boli na študijnom oddelení dlhšie otváracie hodiny.
Na Counseling nedostatok literatúry v SJ. Aj keď sme sa snažili niektoré knihy - Granello, pomocou technológií preložiť, nedopadlo to najlepšie, často text nedával zmysel.
Sú zaujímavé cvičenia, sú vedené s mnohými inovatívnymi nápadmi.
Páči sa mi a veľmi oceňujem praktické cvičenia a techniky v predmete Sociálna práca a Counseling.Zaradenie púte, efektívnej praxe a portfólia je veľmi prínosné pre vzťahy a osobnostný rozvoj. Portfólio by som v budúcnosti nedelila na skupiny - poznávanie.
Príveľa hodín praxe bez counselingovej náplne.
pozitívne hodnotím možnosť supervízie a že sme si spoločne v rámci malej skupiny v ročníku spravili spoločne stretnutie mimo vyučovanie, mile boli aj spoločne stretnutia so študentmi Counselingu z 2. a z 3. ročníka- aj spoločny obed na zaver:-)
Návrh 1: Sieťovanie vo všetkých ročníkoch navzájom. Spoločné informácie pre viac spoločného času. Návrh 2: Možnosť finančnej podpory zo strany fakulty pre študentov, ktorí by chceli absolvovať svoje študentské praxe v zariadeniach ako je napríklad Rodinkovo. (Nakoľko je tam potrebné uhradiť si ubytovanie, stravu, cestu) Avšak to vnímam ako predmet diskusie medzi fakultou a Rodinkovom a podobnými miestami. :)
Mám len výhradu ku knihe Edit Stein na filozofickú antropológiu. Zatiaľ čo v rámci filozofických koncepcií pri štúdiu filozofie a teológie je neoceniteľná, postrádam jej zmysel pre counselorov. Jazyk knihy je zbytočne archaický, fakty zastaralé a vedecky vyvrátené, niektoré momenty v knihe pre counseling kontraproduktívne.

spoločna prax ako aj efektívna prax maju podľa mňa veľa užitočných dosledkov
Velkym prinosom je pre mňa moznost alternativneho riesenia, pokiaľ sa vyskytne problem. Napr.u mňa z praxou.
Nespomínam si

2. Aké informácie, zadania, či podporu by ste privítali zlepšiť a ako?

15 odpovedí

Už spomenutá oblasť - viac praktických hodín s vyučujúcimi. Podpora pri uznaní praxe aj na účasti študentov na prednáškach, školeniach, workshopoch, výcvikoch, ktoré súvisia s našim štúdiom. Mohli by sa konať aj na pôde fakulty.
Väčšia znalosť psychológie, možno zaradiť predmet z medicíny o fungovaní tela a jeho mechanizmov. Viac materiálov ku skúškam, niektoré knihy nebolo možné zohnať. Viac prípadových štúdií a ich riešenia.
Skôr by som privítala, keby knihy o counselingu, ktoré vychádzajú v angličtine, boli preložené do slovenčiny.
Sylaby aby korešpondovali s obsahom odprezentovaného učiva a obsahom skúšok.
Bolo by podporou pre rozvoj kognitívnych schopností študentov mať ešte viac zaujímavých cvičení vedených prednášajúcimi, ktorí sa snažia komunikovať rôznymi spôsobmi a vymýšľať inovatívne metódy vysvetľujúce cieľové programy so širším záberom, nie len s klapkami na očiach (len táto moja teória), ale s prepojením na život, na okolie, s praktickým využitím a rôznymi príkladmi a príbehmi zo skutočného života. To by bolo vítané a príjemné.
Všetky informácie čo sa týkajú vyžadovaného obsahu, priebehu výučby, na spracovanie prác a skúšku ich včasnosť, objasnenosť. Typy, podklady, skeny literatúry v Teams. Ale aj ponechanie kreativity a jedinečnosti študentovi, skupinová spolupráca. Individuálny prístup na podporu, vzájomná komunikácia, spätná väzba študentovi - veľa z toho sa deje, pamätať na to.
Nácvik counselingového rozhovoru. Viac psychológie.
toto asi nie je otázka na nás študentov....
Ako už vyššie, skôr termíny prezenčnej výučby
Maximálna spokojnosť s aktuálnym stavom
Dostupnosť materiálov. Ak sa od nás očakáva, že prečítame nejakú knihu alebo nejakú techniku, ktorá zväčša nie je dostupná na internete, bolo by fajn nám to dať. Plus aj nahrávať materiály z hodín. Konkrétne to bolo dosť problematické pri príprave na skúšku zo sociálnej práce.
lepšia komunikácia medzi pedagógmi, splnenie úloh, na ktorých sa dohodneme.
vyprodukovať vyučbove-inštruktážne videá? možno... netuším, tak sa len zamyslam, a teoreticky práce aj študentov vhodne na sierenie bez alebo s upravou, komentarmi ponechať v miestnej "policke" študenti študentom... ak teda nehrozí prílišné ovplyvňovanie. Občas je fakt príjemné sokujuce ako rôznymi spôsobmi sa jedno zadanie da pochopiť
??
Možno jasnejšie informácie ohľadom niektorých vyučovacích dní, napríklad ak sa zmení učebňa alebo iné záležitosti

3. Ako by ste vedeli vy pomôcť vylepšiť vyučovací proces?

16 odpovedí

Pomôcť pri oslovení, či komunikácii s organizáciami, spoločnosťami, firmami, ktoré prednášajú, školia, robia výcvik..
Proces vyučovania je o jednoduchých vyučujúcich, o ich charaktere, morálke a vedomostiach. Celá atmosféra výučby záleží od nich aj to, ako sa na ich hodinách cítim.
Otvorenosťou, nápadmi
Azda len väčšou snahou spĺňať požadované kritériá a študijné povinnosti
Spracovaním témy potrebnej ku skúške a jej prezentácia, naštudovaním určitej témy a komunikácia o nej s vyučujúcim a ostatnými spolužiakmi.
Pohybovými, tvorivými aktivitami v priebehu výučby.
Viac komunikovať počas online výučby s vyučujúcimi.
dochvilnosťou, angažovanosťou, ochotou ponúknuť pomoc

Aktívnym zapájaním a snahou byť čo najviac účastná a presná na prednáškach
Myslím si, že systém jedného zodpovedného informátora za kolektív je veľmi funkčný. Študenti sa zjednotia v názore a potom sa jeden názor prezentuje fakulte.
Rada by som.
Myslím si, že vieme pomôcť mladším ročníkom, napríklad požičaním kníh alebo poskytnutím materiálov čo sme si vypracovali svojpomocne.
kotrola plnenia jednotlivých zadaní
preskúmam možnosti používanej techniky a pomôcť rozvíjať študentsku odbornú komunitu
Som otvorená komunikácii a napadom. Pracovala som v charite, ako také skúsenosti mám v oblasti dobrovoľníctva, malých projektov a grantov, manažovania ľudí a kreatívnych aktivít.
azda lepšou pripravenosťou študentov :-)